

Методические рекомендации · занятие 2 из 2 · практика

Говорим с нейросетью на её языке. Практикум по промптам

Тема «Большие языковые модели — как ИИ понимает и создаёт текст» ·
учебник 9 класса, модуль 3 · читается учителем до занятия

40 минут

2 режима практикума

Офлайн-замены станций

Трудные вопросы

Цели занятия

Составлять промпт по формуле «роль + контекст + задача + формат + пример + ограничения» и улучшать его итерациями; оценивать ответ модели по критериям качества (полнота, релевантность, ясность, правильный язык, без предубеждений, безопасность); отработать правила безопасного общения с нейросетью; применить навыки в мини-проекте «настольная игра по промпту» (задание 9 учебника).

Формируемые ценности

Критическое мышление и проверка информации; ответственное и этичное использование технологий; уверенность «я могу разобраться, как это устроено».

Основные смыслы — как в сценарии

Модель предсказывает, а не знает — качество ответа зависит от опор в промпте; сильный промпт собирается по формуле из шести смысловых блоков; промпт улучшается итерациями; ответ модели — черновик, который проверяют; личные данные, здоровье и деньги нейросети не доверяем.

Планируемые результаты

Личностные

Соблюдение норм информационной безопасности и цифровой этики при взаимодействии с нейросетями (без личных данных в промптах, корректные запросы); осознанное неприятие использования генеративного ИИ для обмана и выдачи чужого прогноза за свою работу; знакомство с отечественными разработками (GigaChat, YandexGPT) как рабочими инструментами; навык самостоятельного критического осмысления результатов, полученных с помощью ИИ.

Метапредметные

Критически оценивать достоверность и полноту сгенерированной информации, выявлять признаки недостоверности; применять различные запросы с учётом поставленной задачи; формулировать выводы о роли контекста при генерации текста по итогам наблюдения за моделью; сопоставлять ответы ИИ со сведениями из других источников; брать ответственность за решения, принятые с использованием рекомендаций ИИ.

Предметные

Составлять промпт из смысловых блоков и улучшать его итерациями; приводить примеры влияния контекста запроса на ответ модели; оценивать корректность ответа по шести критериям; раскрывать ограничение языковых моделей — галлюцинации — и применять правило проверки фактов.

Связь с программой

Занятие завершает тему «Большие языковые модели» (учебник 9 кл., модуль 3) и реализует установку модуля «Вы научитесь: составлять качественные промпты... отличать корректные ответы... от некорректных». Опирается на занятие 1: дети понимают токенизацию и предсказание следующего слова, знают термин «галлюцинация», у них на руках памятка с формулой промпта. Творческий финал — задание 9 учебника, заявленный итог модуля. Мостик вперёд — модуль 4 (ИИ для изображений): та же логика промпта при генерации картинок; в 10–11 классах тема развивается в ПВД (токенизация и генерация, далее ограничения LLM и RAG).

Этапы занятия

1

Мотивационно-целевой

5 мин

Смыслы качество ответа определяется промптом.

Задачи создать мотивацию через контраст двух ответов; поставить цель практикума.

Формы демонстрация, беседа.

Методический комментарий

Пара «слабый/сильный промпт» на слайде 2 — учебная симуляция (на слайде есть метка): не выдавайте её за скриншот реального сервиса. Тема крючка не случайна — эту же игру группы будут проектировать в финале; скажите об этом только в финале, получится кольцо. Детальный разбор сильного промпта — работа блока 1, не начинайте его здесь.

2

Блок 1. Формула промпта

8 мин

Смыслы формула из шести блоков; конкретность; без «не»; разделяй вопросы.

Задачи перевести формулу из памятки в рабочий инструмент; проверить понимание на задании 1.

Формы работа с памяткой, разбор образца, парная работа.

Методический комментарий

Держите темп: это единственный «объяснительный» отрезок практикума. Формулу произносите дословно как на памятке: **«роль + контекст + задача + формат + пример + ограничения»** — единая формулировка во всех материалах темы. Частые путаницы в задании 1 — «контекст vs ограничения» и «формат vs пример»; разводите вопросами: «Это сведения о ситуации или рамка?», «Это требование к форме ответа или образец его кусочка?»

Смыслы промпт улучшается итерациями; каждый добавленный блок — новая опора для прогноза модели.

Задачи дать каждой паре прожить рост качества от слабого промпта к сильному; зафиксировать «было → стало» в задании 2.

Формы работа в парах на станции «Прокачай промпт», обмен наблюдениями.

Методический комментарий

Ваша роль на станции — не консультант по кнопкам, а тренер по формулировкам: ходите по парам с двумя вопросами — «Чего модель про вас не знает?» и «Какой формат ответа вам нужен?». Сигналы времени — голосом и таймером на слайде. Мини-дискуссия про «блок-чемпион» важнее, чем кажется: здесь дети сами формулируют вывод о роли контекста — не забирайте его себе.

Смыслы шесть критериев качества; уверенный тон не равен правде; границы безопасности.

Задачи научить «ставить диагноз» ответу; закрепить привычку проверять факты.

Формы фронтальный разбор, парный квиз «Поймай галлюцинацию», индивидуальная работа с заданием 3.

Методический комментарий

Не читайте шесть критериев лекцией — они на слайде и памятке; проговорите пример «планеты» и отправляйте в квиз. В квизе ценность не в счёте, а в объяснениях после выбора: пусть пары называют вслух признак, по которому заподозрили выдумку. Попасться на галлюцинацию здесь — полезный опыт, а не провал, держите этот тон. Правила безопасности — коротко и жёстко, без запугивания: как техника безопасности в кабинете физики.

Смыслы промпт — инструмент создания нового; работа с ИИ продолжается за пределами класса по правилам безопасности.

Задачи запустить групповой мини-проект (задание 4); провести рефлексию (задание 5); перекинуть мостик к теме изображений.

Формы групповая работа, витрина, рефлексия.

Методический комментарий

Группы — из двух соседних пар, без пересадок. Требуйте не «красивый промпт», а заполненный каркас: роль, контекст, задача, формат с четырьмя элементами игры. Витрина — две группы по 20–30 секунд, остальные покажут результат после домашней доработки. Оба варианта домашнего продолжения (с сервисом и без) озвучьте как равноценные.

Трудные вопросы

«Почему нельзя просто попросить нейросеть сделать всё за меня?»

Можно попросить — но результат будет усреднённым прогнозом без вашего контекста и вашей проверки. Учебник разбирает сгенерированную «за вечер» работу: общие слова, повторы, неверная информация, нет собственного мнения. Модель — черновик, редактор — вы; «всё за меня» просто даёт плохой продукт.

«Это читерство — делать домашку с нейросетью?»

Граница проходит не по инструменту, а по честности и вкладу. Журналист из учебника формулирует норму: «делаю запрос, а потом работаю с тем, что прислал искусственный интеллект». Использовать модель для идей, черновика, проверки — нормально; выдать непроверенный прогноз модели за свою работу — обман и себя, и учителя. Полезно договориться о правилах класса открыто.

«Зачем учиться промптам, если модели скоро будут понимать с полуслова?»

Модели улучшаются, но принцип не меняется: модель не читает мысли, она предсказывает по тем опорам, которые вы дали. Умение точно сформулировать задачу — роль, контекст, формат — пригодится и в общении с людьми: это навык постановки задач.

«Если модель ответила неправильно — она виновата?»

У модели нет сознания и воли — отвечает тот, кто использует ответ. Поэтому проверка фактов — часть работы с инструментом; а лайк/дизлайк ответу помогает разработчикам дообучать модель.

«А можно спросить нейросеть про здоровье или деньги?»

Спросить «для общего развития» — можно, действовать по её советам — нельзя: заболели — к врачу, финансовые и юридические вопросы — со специалистами. Ответ модели правдоподобен, но это прогноз, и цена ошибки здесь слишком высока.

Организация активностей

Рассадка и материалы

Пары — соседи по парте; в финале две соседние парты объединяются в группу. Рабочие листы разложите до урока; держите 5–6 запасных памяток. Роли в группе финала: сценарист (пишет), хранитель формулы (сверяет с памяткой), критик (проверяет по критериям), спикер.

Режим 1 (основной) • офлайн-тренажёр

Станции «Прокачай промпт» и «Поймай галлюцинацию» — части интерактива «Нейролаборатория»: один html-файл, работает без интернета; станции открываются по адресам с **#prompt** и **#halluc**. Достаточно одного телефона или компьютера на пару; проектор показывает слайд-инструкцию и таймер. Преимущества: одинаковая задача у всех пар, предсказуемый симулированный ответ, ноль регистраций и персональных данных, независимость от Wi-Fi.

Режим 2 (расширенный) • реальная GigaChat или YandexGPT

Только если у школы есть легальный доступ. Жёсткие условия: работа только через аккаунт учителя или школьные аккаунты — **дети не регистрируются и не вводят свои данные**; в промптах нет имён, школы, адресов и любых личных сведений; промпты перед отправкой проходят через учителя. Рекомендуемый формат — гибрид: пары тренируются на офлайн-станции, затем 2–3 лучших промпта класс отправляет в сервис фронтально с учительского компьютера. Ответ живого сервиса непредсказуем — тут же оцените его по шести критериям блока 3 (иногда ловится настоящая галлюцинация — лучший момент урока). Больше одной фронтальной итерации не закладывайте: реальный сервис ест время.

Вариативность

Класс без техники — полные офлайн-замены станций

«Прокачай промпт» → бумажная игра «Буквальный джинн» • 12 мин

Две соседние пары объединяются: пара А — «авторы», пара Б — «модель». Правило модели: отвечать только тем, что явно сказано в промпте, ничего не додумывая в пользу авторов; о чём промпт молчит — модель выбирает самый скучный вариант (джинн, исполняющий желание буквально).

1. **Раунд 1 (3 мин):** авторы пишут промпт одной фразой, модель письменно отвечает двумя-тремя предложениями.
2. **Раунды 2 и 3 (по 3 мин):** авторы дописывают один-два блока формулы, модель обязана использовать каждый новый блок.
3. **После каждого раунда:** четвёрка ставит ответу от 1 до 5 звёзд — это шкала качества; звёзды и промпты фиксируются в задании 2 («Было» — раунд 1, «Стало» — раунд 3).
4. **Оставшиеся 3 мин** — обмен наблюдениями по сценарию. Роли между парами не меняем: авторы тренируют формулу, «модель» — буквальное чтение промпта.

«Поймай галлюцинацию» → фронтальная игра «Верю — не верю» • 3,5 мин

Учитель зачитывает «ответы модели», класс голосует: правая рука — «правда», левая — «выдумка»; после каждого голосования — короткое объяснение. Карточки (факты сверены с учебником):

1. «Первый чат-бот назывался Eliza; он появился в 1960-е годы и имитировал психотерапевта: на фразу „Я чувствую себя одиноко“ отвечал „Почему вы чувствуете себя одиноко?“» — **правда** (учебник, модуль 3).
2. «Стихотворения Михаила Юлиановича Лермонтова изучают в каждой школе» — **выдумка**: отчество поэта — Юрьевич; в учебнике модель пересказывала биографию «Михаила Юлиановича», не заметив подмены.
3. «Вокруг Солнца вращаются восемь планет: Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун» — **правда** (эталонный полный ответ из учебника).
4. «GPT расшифровывается как Generative Pre-trained Transformer — „генеративный предобученный трансформер“» — **правда** (учебник, модуль 3).
5. «Историю островного государства Атлантида учёные знают в подробностях: сохранились хроники его жителей» — **выдумка**: Атлантида — легенда; учебник предупреждает, что ИИ может написать её «историю» так же уверенно, как реальную.

Очки не считаем; после игры спросите: «По каким признакам можно было заподозрить выдумку?» (слишком гладко; проверяемая деталь — отчество; нет источника).

Задания 1, 3 и 4 — бумажные по умолчанию, замены не требуют.

Сильный класс

На станции — дополнительное требование «ограничение стиля» (например, ответ в стиле сказки); в финале — образовательная игра по школьному предмету (усложнение из задания 9); быстрым парам — задание 8 учебника (один сюжет от лица разных героев).

Слабый класс

В задании 1 дать названия блоков подписанными — только восстановить порядок; на станции ограничиться двумя итерациями; в задании 4 заполнять только задачу и формат.

Сокращённый формат 30 мин

Задание 1 — фронтально устно (минус 2 мин); станция — две итерации (минус 3 мин); «Поймай галлюцинацию» — фронтально, три вопроса (минус 1,5 мин); витрина финала — одна группа, рефлексия (задание 5) — устно одним словом (минус 3,5 мин). **Ядро — станция «Прокачай промпт» и задание 4 — не режется.**

Типичные трудности и риски

- ⚠ **Техника отказала посреди станции.** Мгновенный переход на «Буквального джинна»: карточек не нужно, промпты пишутся на обороте рабочего листа. Потери — минута.
- ⚠ **Пары «полируют» первую итерацию.** Напоминайте: слабый старт — по плану; таймер на слайде + сигнал за минуту до конца шага.
- ⚠ **Скептик: «мой короткий промпт и так дал нормальный ответ».** Не спорьте — попросите сравнить с ответом соседней пары по двум критериям из блока 3 (полнота, релевантность): разница видна без учителя.
- ⚠ **Эксперт, который «всё это уже делал».** Дайте роль консультанта двух пар или задание со звёздочкой (стилевые ограничения); на финале — роль критика группы.
- ⚠ **Дискуссия «а это чтиво?» вспыхнула посреди блока.** Один тезис-ответ (см. трудные вопросы) — и парковка: «продолжим на постразговоре», иначе сгорит финал.
- ⚠ **Группы не успели дописать промпт игры.** Это норма: в классе проверяем каркас, доработка — дома. Не задерживайте рефлексия ради «ещё одной минутки».

Контроль времени: три контрольных точки — к 13-й минуте начата станция «Прокачай промпт», к 25-й — блок 3, к 33-й — старт финала. Опаздываете — режьте обмены наблюдениями, но не сами активности.

Постразговор

Домашнее продолжение мини-проекта: доработать промпт игры и получить ответ — через GigaChat/YandexGPT вместе со взрослыми (без регистрации детей, без личных данных) или письменно «сыграв модель». Вариативно: задание 5 учебника (доклад с нейросетью и проверкой фактов) или задание 7 (план поездки). Результаты игр соберите на перемене или в начале следующей темы: двух минут «витрины» хватит, чтобы закрыть проект и передать эстафету модулю про изображения.